

اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة اليرموك نحو ممارسة ألعاب الدفاع عن النفس

د. محمد محمود فياض الحوري^{1*}، د. ياسر محمد علي طلفاح²، د. سميه محمد حموده اخويله³، د. رشاد طارق أحمد الزعبي⁴، د. احمد عبد السلام عيسى⁵.
1.2.3.4.5 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة اليرموك.

تاريخ القبول: 8- تموز-2025

تاريخ الاستلام: 9- شباط-2025

الملخص :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة اليرموك نحو ممارسة ألعاب الدفاع عن النفس، وأستخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (314) طالباً وطالبة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة اليرموك خلال الفصل الدراسي الأول 2025/2024، وتم بناء أداة الدراسة المكونة من (30) فقرة وستة محاور (الاجتماعي، المعرفي، النفسي، الصحة واللياقة البدنية، التدريب البدني، التدريب المهاري والخططي)، وأظهرت نتائج الدراسة أنّ مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة اليرموك نحو ممارسة ألعاب الدفاع عن النفس بدرجة "متوسط" وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (3.62)، وأظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأنثى الجنس و السنة الدراسية و تقدير المعدل التراكمي، ويتضح من نتائج الدراسة أنّ هناك تبايناً ظاهرياً في النتائج وتشابهاً في درجة تقييم اتجاهات الطلبة نحو ألعاب الدفاع عن النفس بالمحور التدريبي واتجاهات الطلبة وفقاً لمتغيرات الدراسة، وتوصي الدراسة بتشجيع الطلبة على ممارسة ألعاب الدفاع عن النفس.

المقدمة :

برزت أهمية دراسة اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة الألعاب الرياضية الفردية منذ فترات طويلة نظراً للدور الرئيس في بناء وصقل شخصية الطلبة معرفياً واجتماعياً وصحياً ووجدانياً، لذا تعددت الوسائل والأساليب في استقطاب المتعلمين لممارسة ألعاب الدفاع عن النفس (الحوري، 2024).

يعتبر واقع ممارسة ألعاب الدفاع عن النفس والمشاركة التنافسية في البطولات ذا فائدة تعمل على تحسين الفهم والاستيعاب في المناهج النظرية والعملية للممارسين، وفقاً لنتائج دراسة (جياكوني وآخرون، 2023).

كما أظهرت نتائج بعض الابحاث العلمية أنّ دراسة الاتجاهات الرياضية وقياسها تُعدّ مهمّة لأنها تمكّن الباحثين من معرفة الميول والاتجاهات للطلبة نحو ممارسة بعض الألعاب الرياضية التي تسهم في صقل شخصياتهم (الزعيبي، 2017)، وتعمل بعض الألعاب على غرس القيم والاتجاهات المحفزة للطلبة نحو دراسة مسابقات معينة ضمن تخصصهم أو تخصصات أخرى، كما وتتأثر تلك الاتجاهات بعدة عوامل شخصية أو اجتماعية أو عوامل تخصّ المؤسسة نفسها (أبو طامع، 2010).

وأظهرت نتائج بعض الدراسات أنّ الاتجاهات الرياضية الإيجابية نحو ممارسة بعض الأنشطة الرياضية تُعدّ المقياس الحقيقي للدوافع المكتسبة المهيّئة للسلوك الإنساني، وفي بناء شخصية الطالب الجامعي وذلك من خلال التفاعل ما بين الطالب والمدرس والمساق حيث يؤدي ذلك إلى إحداث تغييرات إيجابية في شخصية الطالب الجامعي والتي تحدد كفاءته وميوله لممارسة اللعبة المتخصصة أو الالتحاق بمساق معين (عكور، 2011)، وتؤيد دراسة أبو عاقولة والذيابات (2023) من خلال النتائج أنّ اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو ممارسة بعض الألعاب الرياضية كانت بدرجة مرتفعة، ممّا يعزّز أهميّة تشخيص واقع واتجاهات الطلبة بأغلب الألعاب الفردية والجماعية.

وأشار (الحوري، 2024) أنّ رياضة ألعاب الدفاع عن النفس إحدى الألعاب الفردية التي أصبحت تمتاز بجذب الانتباه وارتفاع مستوى الإثارة الخاصة عند ممارسة متطلبات اللعبة، وأنّ التقدم السريع والمستمر في ألعاب الدفاع عن النفس أدى إلى أهمية التحفيز في أداء المهارات الخاصة لدى المتعلمين، لذا تبلورت مشكلة الدراسة من كون أحد الباحثين مدرس في جامعة اليرموك لمساقات ألعاب الدفاع عن النفس، وبعد اطلاعه على الادب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالي كدراسة جياكوني وآخرين (2023)، أبو عاقولة والذيابات (2023)، الزحراوي (2018)؛ الزعيبي (2017)؛ روكوسكا وكوزينرز (2013)، لاحظ الباحثون أنّ هناك تبايناً في واقع واتجاهات الطلبة نحو ممارسة مساقات الألعاب الفردية والجماعية وتحديد مساق ألعاب الدفاع عن النفس ولذلك قام الباحثون بعمل هذه الدراسة لمعرفة واقع واتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة ألعاب الدفاع عن النفس في جامعة اليرموك، لتوضيح الرؤيا ودعم الاتجاهات الإيجابية والعمل على تعديل الاتجاهات السلبية لرياضة ألعاب الدفاع عن النفس، وهذا ما اتفق مع دراسة روكوسكا وكوزينرز (2013) في أهمية نشر المعرفة وتشجيع الشباب على المشاركة في هذه الرياضات والفنون القتالية بطرق مختلفة وكسر الصورة النمطية لوحشية الرياضات القتالية.

يتّضح بعد الاطلاع على آراء بعض الباحثين أنّ هناك أهمية لدراسة واقع الألعاب الرياضية واتجاهات الطلبة نحو ممارسة الألعاب الرياضية وخصوصاً رياضة ألعاب الدفاع عن النفس، نظراً لدورها في بناء الثقة بالنفس وتعزيز شخصية الأفراد الممارسين وصقلهم معرفياً ووجدانياً واجتماعياً ونفس حركياً ممّا يسهم في بناء حصيلة معرفية مميزة لدى المتعلمين تساعد في الحياة الشخصية والعملية، حيث تكمن أهميّة الدراسة من كونها أحد الدراسات القليلة في حدود علم الباحثين التي اهتمت بدراسة اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة اليرموك نحو ألعاب الدفاع عن النفس، وكذلك من الممكن أن تفيد نتائج هذه الدراسة في عملية التخطيط والتحضير لمساق ألعاب الدفاع عن النفس لدى مدرسيها من خلال ما تقدمه من معارف ومعلومات، ومن أهمية هذه الدراسة أيضاً أنها تعمل على تدعيم الاتجاهات الإيجابية والعمل

على محاولة تعديل وتغيير الاتجاهات السلبية لممارسي رياضة ألعاب الدفاع عن النفس لدى الطلبة، وهذا يتفق مع دراسة الزحراوي (2018)، ودراسة أبي عنزه (2011) أشارت النتائج أنّ اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية نحو الألعاب الجماعية في الكلية كانت إيجابية.

هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة ألعاب الدفاع عن النفس في جامعة اليرموك، وإلى التعرف على الفروق في اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة ألعاب الدفاع عن النفس في جامعة اليرموك تبعاً لمتغير (الجنس، السنة الدراسية، تقدير المعدل التراكمي)، وذلك ضمن حدود الدراسة والتي تمثلت بطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة اليرموك خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2025/2024.

يتضح أنّ مثل هذه الدراسات تُسهم بشكل كبير بالتعرف على اتجاهات الطلبة نحو ألعاب الدفاع عن النفس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة اليرموك لتتضح الرؤيا حول تشخيص الواقع الحالي، ليتسنى لذوي العلاقة تشجيع الطلبة على ممارسة ألعاب الدفاع عن النفس والإطلاع على فوائدها المختلفة.

تساؤلات الدراسة :

سعت هذه الدراسة للإجابة عن

1. ما مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة ألعاب الدفاع عن النفس في جامعة اليرموك؟

2. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة ألعاب الدفاع عن النفس في جامعة اليرموك تبعاً لمتغير (الجنس، السنة الدراسية، تقدير المعدل التراكمي)؟

مصطلحات الدراسة :

الاتجاهات : موقف يتم اكتسابه للفرد عن طريق ويظهر عليه عن طريق تصرفه الإيجابي أو السلبي نحو اتجاه أو حدث أو ظاهرة يعكس فيه تقييمه الشخصي سواء كان مرغوباً أو غير مرغوب فيه للفرد. (Allawi, 2004).

ألعاب الدفاع عن النفس: مجموعة من الألعاب الفردية القتالية المتنوعة (الكاراتيه، التايكواندو، الجودو، الملاكمة)، تستخدم أطراف الجسم المختلفة في الدفاع والهجوم ضد خصم أو أكثر، من خلال السيطرة أو تثبيت أعضاء الخصم، وتستخدم الأيدي والأرجل بالهجوم أو الدفاع المباشر حسب الموقف الدفاعي والهجوم، ويوجد قوانين وتعليمات تنظم المباريات التنافسية للأداء لكل رياضة على حدة في البطولات (الحوري، 2024).

محددات الدراسة :

المحدد المكاني: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة اليرموك.

المحدد الزمني: الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2025/2024.

المحدد البشري: طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة اليرموك.

الطريقة والاجراءات :

منهج الدراسة :

تم استخدام المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة وأهداف الدراسة.

مجتمع الدراسة :

تكوّن مجتمع الدراسة من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة اليرموك للعام الدراسي

2025/2024 حيث بلغ عددهم (1489) طالباً وطالبة.

عينة الدراسة : تكوّنت عينة الدراسة من (314) طالباً وطالبة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة اليرموك

للعام الدراسي 2025/2024 والجدول رقم (1) يبيّن ذلك :

جدول (1)

التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة

المتغيرات	الفئات	التكرار	النسبة
الجنس	ذكر	173	55.1
	أنثى	141	44.9
السنة الدراسية	ثانية فأقل	149	47.5
	ثالثة فأكثر	165	52.5
تقدير المعدل التراكمي	جيد فأقل	144	45.9
	جيد جداً فأكثر	170	54.1
	المجموع	314	100.0

أداة الدراسة :

يهدف بناء أداة الدراسة قام الباحث بالاطلاع على الادب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة حيث تم تعديل وتطوير أداة دراسة كل من: جياكوني وآخرين (2023)، أبي عاقولة والذيابات (2023)، والزيغيات (2021)، ودراسة الزحراوي، (2018) ودراسة الزعبي، (2017)، روكوسكا وكوزينرز (2013)، بحيث تتلائم مع طبيعة وأهداف الدراسة الحالية حيث تكونت أداة الدراسة بصورتها النهائية من (6) محاور و(30) فقرة قسمت على جزئين رئيسيين

الجزء الأول: يتعلّق بالبيانات الشخصية (المتغيرات المستقلة): الجنس، مستوى السنة الدراسية، تقدير المعدل التراكمي.

الجزء الثاني: تكوّن من (30) فقرة موزعة على (6) محاور وهي (الاجتماعي، النفسي، الصحة واللياقة البدنية، المعرفي، التدريب البدني، التدريب المهاري والخططي). وتمت الاجابة عنها من خلال مقياس (لكيرت) خماسي التدرج بحيث أعطيت بدرجة كبيرة جداً (5) وبدرجة كبيرة (4) وبدرجة متوسطة (3) وبدرجة منخفضة (2) بدرجة منخفضة جداً (1)

أمّا فيما يتعلق بالحدود التي اعتمدها هذه الدراسة عند التعليق على المتوسط الحسابي فقد قام الباحث باعتماد ثلاثة مستويات وهي (مرتفع، متوسط ، منخفض) بناء على معادلة طول الفترة كما هي موضحة بالشكل التالي:

طول الفترة = الحد البديل الأعلى (5) - الحد البديل الأدنى (1) // عدد المستويات المطلوبة (3) = 1.33 وبذلك تكون المستويات كالتالي:

1-2.33 منخفض 2.34-3.67 متوسط 3.68-5 مرتفع

صدق الاداة :

أولاً: تم عرض أداة البحث على مجموعة من المحكّمين أصحاب الخبرة والاختصاص والمؤهل العلمي كما هو موضح في ملحق (2) لإيجاد الصدق الظاهري للأداة، وقد اعتمد الباحثون على المؤشرات والفقرات التي أجمع عليها المحكّمين بعد التعديل والإضافة والحذف لبعض الفقرات؛ وتكوّنت أداة الدراسة بصورتها النهائية من (6) محاور و(30) فقرة. ثانياً: لاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، استخرجت معاملات ارتباط كل فقرة وبين الدرجة الكلية، وبين كل فقرة وارتباطها بالمجال التي تنتمي إليه، وبين المجالات ببعضها والدرجة الكلية، في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكوّنت من (14) طالباً وطالبة، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل ما بين (0.55-0.83)، ومع المجال (0.54-0.94) والجدول رقم (2) التالي يبيّن ذلك.

جدول(2)

معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية والمجال التي تنتمي إليه

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة
1	0.65*	0.63*	11	0.76**	0.67**	21	0.88**	0.83**
2	0.71**	0.79**	12	0.60*	0.82**	22	0.67**	0.55*
3	0.75**	0.67**	13	0.92**	0.82**	23	0.57*	0.81**
4	0.80**	0.77**	14	0.84**	0.72**	24	0.60*	0.69**
5	0.95**	0.81**	15	0.70**	0.73**	25	0.64*	0.69**
6	0.54*	0.69**	16	0.94**	0.75**	26	0.65*	0.77**
7	0.95**	0.79**	17	0.91**	0.74**	27	0.70**	0.77**
8	0.74**	0.77**	18	0.84**	0.73**	28	0.67**	0.67**
9	0.71**	0.69**	19	0.80**	0.75**	29	0.54*	0.67**
10	0.64*	0.63*	20	0.74**	0.73**	30	0.78**	0.72**

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01).

وتجدر الإشارة أنّ جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائياً، ولذلك لم يتم حذف أي من

هذه الفقرات.

كما تم استخراج معامل ارتباط المجال بالدرجة الكلية، ومعاملات الارتباط بين المجالات ببعضها والجدول (3)

التالي يبيّن ذلك.

جدول (3)

معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها وبالدرجة الكلية

الدرجة الكلية	المهاري التدريب والخططي	البدني التدريب	المعرفي	البدنية واللياقة الصحة	النفسي	الاجتماعي
						1
					1	0.695**
				1	0.654*	0.736**
			1	0.765**	0.586*	0.794**
		1	0.657*	0.881**	0.785**	0.782**

	1	0.723**	0.754**	0.705**	0.796**	0.641*	التدريب المهاري والخططي
1	0.749**	0.780**	0.763**	0.881**	0.898**	0.767**	الكلية الدرجة

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01).

يبين الجدول (3) أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائياً، مما يشير إلى درجة مناسبة من صدق البناء.

ثبات أداة الدراسة :

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكونة من (14) طالب وطالبة، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين.

وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (4) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

جدول (4)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
الاجتماعي	0.87	0.84
النفسي	0.82	0.71
الصحة واللياقة البدنية	0.86	0.81
المعرفي	0.81	0.79
التدريب البدني	0.83	0.77
التدريب المهاري والخططي	0.85	0.80
الدرجة الكلية	0.91	0.87

إجراءات الدراسة :

- بعد بناء أداة الدراسة والتحقق من الصدق والثبات وفقاً للقواعد الإحصائية، تم توزيع أداة الدراسة على عينة من طلاب وطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة اليرموك.
- إجراءات تنفيذ الدراسة كانت خلال الفصل الدراسي الأول للعام 2025/2024.
- تم اختيار عينة الدراسة بطريقة طبقية عشوائية.
- تم الإجابة عن الاسئلة والاستفسارات لكل طالب/ طالبة حول كيفية التعامل مع أداة الدراسة وتوضيح أهداف الدراسة لهم، وتم جمع استجابات أفراد العينة وتحليلها حسب الطرق الإحصائية المناسبة.

الوسائل الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام برنامج التحليل الإحصائي spss وذلك لمعالجة بيانات الدراسة احصائياً عن طريق عدة عمليات حسابية وهي:

- المتوسطات الحسابية
- الانحرافات المعيارية
- كرونباخ الفا
- تحليل التباين الثلاثي

متغيرات الدراسة :**المتغير المستقل**

الجنس وله مستويان : ذكر ، انثى
السنة الدراسية: سنة ثانية فأقل ، سنة ثالثة فأكثر
تقدير المعدل التراكمي: جيد فأقل ، جيد جداً فأكثر

المتغير التابع

استجابة أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة

النتائج :

– السؤال الأول: ما مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة ألعاب الدفاع عن النفس في جامعة اليرموك ؟

– للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة ألعاب الدفاع عن النفس في جامعة اليرموك، والجدول رقم (5) التالي يوضح ذلك.

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة ألعاب الدفاع عن النفس في جامعة اليرموك مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	2	النفسي	4.03	1.03	مرتفع
2	3	الصحة واللياقة البدنية	3.93	0.81	مرتفع
3	4	المعرفي	3.86	0.80	مرتفع
4	5	التدريب البدني	3.43	0.65	متوسط
5	1	الاجتماعي	3.33	0.67	متوسط
6	6	التدريب المهاري والخططي	3.14	0.67	متوسط
		الدرجة الكلية	3.62	0.52	متوسط

– يبين الجدول (5) أنّ المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.14–4.03)، حيث جاء المجال النفسي في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.03)، بينما جاء مجال التدريب المهاري والخططي في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.14)، وبلغ المتوسط الحسابي لتقييم اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة ألعاب الدفاع عن النفس في جامعة اليرموك ككل (3.62).

عرض النتائج ومناقشتها :**عرض نتائج التساؤل الأول**

السؤال الأول: ما مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة ألعاب الدفاع عن النفس في جامعة اليرموك ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة ألعاب الدفاع عن النفس في جامعة اليرموك ، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة ألعاب الدفاع عن النفس في جامعة اليرموك مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

المرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	2	النفسي	4.03	1.03	مرتفع
2	3	الصحة واللياقة البدنية	3.93	0.81	مرتفع
3	4	المعرفي	3.86	0.80	مرتفع
4	5	التدريب البدني	3.43	0.65	متوسط
5	1	الاجتماعي	3.33	0.67	متوسط
6	6	التدريب المهاري والخططي	3.14	0.67	متوسط
		الدرجة الكلية	3.62	0.52	متوسط

يبين الجدول (5) أنّ المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.14-4.03)، حيث جاء المجال النفسي في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.03)، بينما جاء مجال التدريب المهاري والخططي في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.14)، وبلغ المتوسط الحسابي لمستوى اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة ألعاب الدفاع عن النفس في جامعة اليرموك ككل (3.62).

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة ألعاب الدفاع عن النفس في جامعة اليرموك تبعاً لمتغير (الجنس، السنة الدراسية، تقدير المعدل التراكمي)؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة ألعاب الدفاع عن النفس في جامعة اليرموك حسب متغيرات الجنس، والسنة الدراسية، وتقدير المعدل التراكمي والجدول أدناه يبين ذلك.

جدول رقم (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة ألعاب الدفاع عن النفس في جامعة اليرموك حسب متغيرات الجنس، والسنة الدراسية، وتقدير المعدل التراكمي

العدد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
173	.485	3.67	ذكر	الجنس
141	.564	3.56	أنثى	
149	.530	3.58	ثانية فأقل	السنة الدراسية
165	.517	3.66	ثالثة فأكثر	
144	.490	3.63	فأقل جيد	
170	.552	3.61	فأكثر جداً جيد	التراكمي المعدل تقدير

يبين الجدول (6) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة ألعاب الدفاع عن النفس في جامعة اليرموك بسبب اختلاف فئات متغيرات الجنس، والسنة الدراسية، وتقدير المعدل التراكمي ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثلاثي جدول (7).

جدول رقم (7)

تحليل التباين الثلاثي لأثر الجنس، والسنة الدراسية، وتقدير المعدل التراكمي على مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة ألعاب الدفاع عن النفس في جامعة اليرموك

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدالة الإحصائية
الجنس	1.005	1	1.005	3.714	.055
الدراسية السنة	.952	1	.952	3.517	.062
التراكمي المعدل تقدير	.451	1	.451	1.666	.198
الخطأ	83.905	310	.271		
الكلية	85.893	313			

يتبين من الجدول (7) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر الجنس، حيث بلغت قيمة ف 3.714 وبدلالة إحصائية بلغت 0.055.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر السنة الدراسية، حيث بلغت قيمة ف 3.517 وبدلالة إحصائية بلغت 0.062.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر تقدير المعدل التراكمي، حيث بلغت قيمة ف 1.666 وبدلالة إحصائية بلغت 0.198.

المناقشة:

مناقشة السؤال الاول:

يتضح من نتائج السؤال الاول ما مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة ألعاب الدفاع عن النفس في جامعة اليرموك بمستوى متوسط بشكل عام، ويعزى ذلك إلى تشابه وجهات النظر من قبل الطلبة حول الواقع الاجتماعي والتدريبي والاتجاهات نظراً لانتشار ممارسة ألعاب الدفاع عن النفس في أغلب مناطق الاردن، إضافة الى استحواد نتائج الاردن المميزة في البطولات الدولية والعربية والاسيوية والأولمبية على مساحات واسعة في القنوات الفضائية ومواقع التواصل الاجتماعي، أدى الى نشر المعرفة بألعاب الدفاع عن النفس، وخصوصاً بالمجال الاجتماعي والتدريب البدني والمهاري والخططي، أما ما يتعلق بالمجال النفسي والصحة واللياقة البدنية الخاصة بألعاب الدفاع عن النفس حيث جاءت بتقدير مرتفع، نظراً لانتشار الثقافة الرياضية في أغلب المسابقات التي يدرسونها الطلبة في الكلية، إضافة إلى المعرفة العملية والنظرية والمعلومات التي يحصلون عليها من خلال مساق ألعاب الدفاع عن النفس، مما يعزز الفكرة الإيجابية نحو الاتجاهات والجانب التدريبي والخططي والمهاري لممارسة ألعاب الدفاع عن النفس كفائدة علمية تنعكس على أداء الطلبة اثناء الدراسة وبعد التخرج من الجامعة، وتشابهت نتائج هذه المحاور مع دراسة جياكوني وآخرين (2023)، وأبي عاقولة والذيابات (2023)، والزعبي (2017)، أما فيما يتعلق بالمحور التدريبي البدني والمهاري والخططي فقط جاءت بدرجة تقييم متوسطة، ويعزى إلى أنّ أغلب الطلبة لديهم معرفة متوسطة حول كيفية تدريب ألعاب الدفاع عن النفس مهارياً وخططياً، وقد تشكل لديهم قناعات أكثر عندما يمارس اللعبة عن قرب ويتعرف على الجوانب الفنية والخططية في الهجوم والدفاع مع تنفيذ مهارات ألعاب الدفاع عن النفس، وقد تشابهت نتائج الدراسة بهذه المحاور مع دراسة الزغيات (2021) إضافة إلى أنّ ممارسة ألعاب الدفاع عن النفس تعمل على زيادة الشعور بالرضا والاتصال والتواصل والتكيف مع الذات ومع الآخرين وتساعد في تنمية القيم الأخلاقية وتوسيع دائرة العلاقات مع الطلبة، وأنّ ممارسة هذه اللعبة تزيد من مستوى الثقة بالنفس وإتقان مهاراتها يزيد من مستوى شعورهم بالسعادة والرضا، وهذا بدوره يؤدي إلى أن يصبح الطلبة أكثر قدرة على حل مشكلاتهم وضبط انفعالاتهم

ويؤدّي بهم إلى شعورهم بالاسترخاء والصفاء الذهني وهذا وفقاً لما أشار إليه (الحوري،2024)، وقد تشابهت نتائج الدراسة بهذه المحاور مع دراسة جياكوني وآخرين(2023)، ودراسة الزغيلات(2021)، ودراسة روكوسكا وكوزينرز(2013)، ودراسة الذيابات(2002).

مناقشة السؤال الثاني :

أولاً: مناقشة الفروق في اتجاهات الطلبة تبعاً لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)

بالعودة إلى نتائج هذا المتغير فقد أظهر الجدول رقم (7) أنه لم تكن هناك فروق ذات دلالة احصائية في متغير الجنس بين الذكور والإناث في محاور كل من (الاجتماعي والمعرفي والنفسي والصحة واللياقة البدنية والتدريب البدني والتدريب المهاري والخططي) .

ويرى الباحثون أنّ السبب يعود إلى تشابه المستوى المعرفي والحصيلّة العلمية حول ألعاب الدفاع عن النفس بين طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة اليرموك، نظراً لنظام الشفافية في الحصول على المعرفة والمعلومات بين الذكور والإناث في الجامعة، وتعكس النتائج أيضاً أهمية تسليط الضوء على واقع ألعاب الدفاع عن النفس كرياضة ترويحية وتنافسية مثل الألعاب الفرديّة الأخرى، وأهميّة توضيح أنّ ممارستها لها فوائد صحية وقائية ضد العديد من الأمراض منها تحسين الحالة النفسية ورفع مستوى الثقة بالنفس، وأنّ ممارسة ألعاب الدفاع عن النفس تفتح آفاق جديدة للطلبة بعد التخرج من خلال الحصول على فرص عمل مميزة بالإضافة لوظيفة معلم أو مشرف أو مدرب، إضافة إلى أنّ ألعاب الدفاع عن النفس تجذب انتباه الآخرين من الذكور والإناث ولكافة الأعمار بالأداءات المهارية والخططيّة المميّزة، وقد تشابهت نتائج هذا المتغير مع دراسة(الزغيلات،2021)، والزحراوي (2018)، ودراسة الزعبي (2017)، ودراسة(Al-EKour,2011).

ثانياً: الفروق في الاتجاهات تبعاً لمتغير السنة الدراسية

بالعودة الى نتائج جدول رقم (7) فقد أظهرت نتائجه عدم وجود فروق دالة احصائية تبعاً لمتغير السنة الدراسية لجميع محاور الدراسة(الاجتماعي،المعرفي،النفسي، الصحة واللياقة البدنية، والتدريب البدني والتدريب المهاري والخططي) ويعزو الباحثون ذلك إلى أنّ ألعاب الدفاع عن النفس في الأردن أصبحت من الألعاب الفردية المنتشرة في جميع مناطق الأردن بين الذكور والإناث على حد سواء، في المدن والقرى والبادية والتجمعات السكانية المختلفة إضافة الى انتشارها في كثير من المدارس الخاصة، ممّا أدّى إلى توافر المعرفة النظرية والعملية حول الأداء المهاري والخططي وتاريخ ونشأة ألعاب الدفاع عن النفس، إضافة إلى أنّ نتائج الأردن المميزة في البطولات العربية والدولية والآسيوية والأولمبية أدّى إلى استحواد مساحات كبيرة من الأخبار الرياضية حول ألعاب الدفاع عن النفس في الأردن وخصوصاً رياضة الكراتيه والتايكواندو والجودو والملاكمة والكيك بوكسنج، وكلّ ذلك أسهم بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير السنة الدراسية، إضافة الى انتشار الفوائد الصحية والنفسية والتي تنعكس إيجابياً على صحة ممارسي ألعاب الدفاع عن النفس من الذكور والإناث ولكافة الفئات العمرية للصغار والكبار .

واتفقت نتائج هذا المتغير مع دراسة جياكوني وآخرين(2023)، ودراسة (الزغيلات،2021)، ودراسة الزحراوي (2018)، ودراسة الزعبي (2017)، ودراسة أبي طامع(2010).

ثالثاً: الفروق في الاتجاهات تبعاً لمتغير تقدير المعدل التراكمي

بالعودة إلى نتائج جدول رقم (7) فقد أظهرت نتائج هذه الجداول عدم وجود فروق دالة احصائياً تبعاً لمتغير تقدير المعدل التراكمي لجميع محاور الدراسة (الاجتماعي، المعرفي، النفسي، الصحة واللياقة البدنية، والتدريب البدني والتدريب المهاري والخططي) ويعزو الباحثون ذلك إلى تشابه مستوى الحصيلة المعرفية في المجال الاجتماعي والمعرفي والنفسي والأداءات المهارية والخططية، نظراً لانتشار وسائل نشر المعرفة من خلال الهواتف المحمولة وتطبيقاتها الحديثة في الوصول إلى مصادر المعلومات والمعرفة حول ألعاب الدفاع عن النفس (الكرايتيه والتايكوندو والجودو والملاكمة والكيك بوكسنج)، إضافة إلى نتائج الأردن المميزة في أغلب البطولات الدولية والذي أدى إلى تنوع نشر الاخبار الإيجابية للإنجازات الأردنية بألعاب الدفاع عن النفس، مما عزز الثقافة في المجال التدريبي والمهاري وغيرها لدى أفراد الشعب الأردني وخصوصاً فئة الشباب والشابات بغض النظر عن مستوى السنة الدراسية أو العمر، وهذا توافق مع دراسة أبي عنزة (2011) ودراسة الجازي (2018)، لأن انتشار ألعاب الدفاع عن النفس في جميع مناطق الأردن أدى لانتشار قاعدة الممارسين لتلك الرياضات المميزة في الأداء المهاري والخططي والتي من فوائدها تعزيز الثقة بالنفس ورفع مستوى عناصر اللياقة البدنية، إضافة إلى إثبات الذات من خلال الاتقان لمهارات الدفاع والهجوم بسوائل وطرق مختلفة.

وتافتت نتائج هذا المتغير مع دراسة (جياكوني وآخرون، 2023)، ودراسة (الزغيلات، 2021)، ودراسة الزحراوي (2018)، ودراسة الزعبي (2017)، ودراسة غصاب (2007).

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحثون ما يلي :

1. جاء مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة ألعاب الدفاع عن النفس في جامعة اليرموك بمستوى عام متوسط.
2. لم تظهر هناك أية فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة ألعاب الدفاع عن النفس في جامعة اليرموك تبعاً لمتغير الجنس ومستوى السنة الدراسية وتقدير المعدل التراكمي.
3. تباين ظاهري في النتائج وتشابه درجة مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة ألعاب الدفاع عن النفس في جامعة اليرموك وفقاً لمتغيرات الدراسة.

التوصيات :

في ضوء ما سبق يمكن التوصية بما يلي:

1. تعزيز ممارسات الطلبة لرياضات ألعاب الدفاع عن النفس من خلال عقد مزيد من الندوات والمحاضرات حول أهمية ألعاب الدفاع عن النفس كرياضة تنافسية وترويحية وصحية.
2. الاستغلال الأمثل لآوقات واتجاهات الطلبة نحو ممارسة ألعاب الدفاع عن النفس في تحفيزهم لرفع أدائهم من خلال الدعم الإيجابي بتوفير الإمكانيات وإشباع الرغبات وتلبية الاحتياجات واستغلال اوقات الفراغ.
3. عقد مزيد من الدورات التدريبية للطلبة في ألعاب الدفاع عن النفس أثناء الدراسة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة اليرموك ووضع ألعاب الدفاع عن النفس من ضمن المواد الإجبارية في الخطط الدراسية للكليات وإجراء أبحاث أخرى مشابهة لموضوع الدراسة .

المراجع العربية

- أبو طامع، بهجت وحمدان، بسام. (2010). اتجاهات طالبات قسم التربية الرياضية في جامعة خضوري في فلسطين نحو ممارسة كرة القدم. مجلة جامعة النجاح للأبحاث- العلوم الانسانية، المجلد(24)، العدد (10).
- أبو عنزة، احمد. (2011). اتجاهات طلبة المدارس العربية داخل الخط الاخضر نحو ممارسة كرة القدم [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة اليرموك، الاردن.
- أبو عاقولة، كرم والذيابات، خلف وليد. (2023). اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو ممارسة بعض الالعاب الرياضية في جامعة اليرموك. مجلة جامعة تشرين، الاداب والعلوم الانسانية، المجلد (45) العدد (6) 2023 .
- الجازي، هائل. (2018). ماهي كرة القدم. <http://mawdoo3.com>
- الحوري، محمد محمود. (2024). كتيب مساق العاب الدفاع عن النفس. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة اليرموك.
- الذيابات، ياسر محمد. (2002). اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا نحو ممارسة الأنشطة الرياضية ، كلية التربية الرياضية، اربد، الأردن.
- الزحراوي، حازم. (2018). اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية نحو مسابقات كرة القدم في جامعة اليرموك [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة اليرموك، الاردن.
- الزعبي، امال. (2017). اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو ممارسة فعاليات ألعاب القوى. مؤتمة للبحوث والدراسات- سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة مؤتمة، المجلد (32)، العدد (6)
- الزغيات، مهند عودة. (2021). مستويات بعض الجوانب النفسية لدى لاعبي بعض ألعاب الدفاع عن النفس في جنوب الأردن. مجلة مؤتمة للبحوث والدراسات، العدد (36) رقم (5) DOI: <http://dx.doi.org/10.35682/582>
- عكور، احمد امين محمد. (2011). واقع اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو تخصص مادة كرة الطائرة. مجلة دراسات العلوم التربوية. المجلد 38. ملحق 5. الجامعة الأردنية. عمان. الأردن.
- غصاب، إسماعيل. (2007). اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تبعا لمتغيرات الجنس ومكان السكن والمرحلة الدراسية. مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية. العدد (2). جامعة أسبوط، القاهرة.

المراجع الأجنبية

- Allawi, M H. (2004). Introduction to mathematical psychology (4th ed). Cairo: book center for publishing.
- Al-Batayneh, A. (2011). The reality of the trends of the students of the faculty of Sports Education at Yarmouk University towards the specialization of Volleyball. Educational Science studies, 38 (5), 1567-1577.
- Breki, T. (2014). Trends of students of Physical education and sports towards the teaching profession and its relation to some variables. Algeria Journal of Science and Techniques of Physical Activity Sports, Algeria, 7, 25-30.
- Ciaccioni, S., Castro, O., Bahrami, F., Tomporowski, P. D., Capranica, L., Biddle, S. J., ... & Pesce, C. (2024). Martial arts, combat sports, and mental health in adults: A systematic review. Psychology of sport and exercise, 70, 102556.
DOI:10.1016/j.psychsport.2023.102556 . License: CC BY 4.0
- Mack, M. C. (2004). Changes in short-term attitudes toward physical activity and exercise of university personal wellness students. College Student Journal, 38, a (364-387).
- Rogowska, Aleksandra and Kuśnierz, Cezary (2013) Determinants of the attitude towards combat sports and martial art. Journal of Combat Sports and Martial Arts 4(2):185-190, DOI:10.5604/20815735.1090740.

ملحق رقم (1)

اداة الدراسة

الطالب/ الطالبة :

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان : " اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة اليرموك نحو ممارسة ألعاب الدفاع عن النفس " .

أرجو التكرم بالاجابة على فقرات الاستبيان بموضوعية وحيادية، علما بأنه سيتم استخدام هذه المعلومات لاغراض البحث العلمي فقط ، وسوف تعالج بسرية تامة.

الباحثون

شاكرا لكم تعاونكم في اتمام هذا العمل

أولاً: البيانات الشخصية للطلاب والطالبات (المتغيرات المستقلة) :

- الجنس : ذكر أنثى
- السنة الدراسية : سنة ثانية فأقل سنة ثالثة فأكثر
- تقدير المعدل التراكمي : جيد فأقل جيد جدا فأكثر

ثانيا : أداة الدراسة

الرقم	المحور ومؤشراته	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق بدرجة منخفضة	غير موافق بدرجة منخفضة جدا
	المحور الأول: : الاجتماعي					
1	ممارستي العاب الدفاع عن النفس تساعدني على التكيف مع زملائي					
2	ممارستي لرياضتي تزيد شعوري بالمتعة والرضا في العمل الجماعي					
3	ممارستي العاب الدفاع عن النفس تنمي لدي القيم الاخلاقية والوجدانية					
4	ممارستي لرياضتي تزيد من مهارات الاتصال والتواصل الفعال لدي					
5	ممارستي لرياضتي تتيح الفرصة لدي لايكون علاقات اجتماعية واسعة					
	المحور الثاني : النفسي					
6	ممارستي العاب الدفاع عن النفس تزيد من ثقتي بنفسي					
7	ممارستي لرياضتي تجعلني اكثر قدرة على تحمل المشاكل ومواجهة التحديات					
8	ممارستي لرياضتي تساعدني على ضبط انفعالاتي وتخفف من حدة التوتر لدي					
9	اشعر بالسعادة عند اتقاني للمهارات الرياضية في ممارسة رياضتي					
10	ممارستي لرياضتي تجعلني اشعر بالاسترخاء والصفاء الذهني					
	المحور الثالث : الصحة واللياقة البدنية					
11	ممارستي العاب الدفاع عن النفس تحسن من حالتي الصحية العامة					
12	ممارستي العاب الدفاع عن النفس تساعدني على الرفع من مستوى حالتي البدنية والصحية					

					13	ممارستي لرياضتي من اجل ان اكسب جسم رشيق ومثالي
					14	ممارستي لرياضتي تساعدني على مقاومتي للأمراض
					15	الفوائد الصحية والبدنية تجعلني اكثر رغبة في ممارستي لرياضتي
غير موافق بشدة	غير موافق	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة كبيرة جدا		المحور ومؤشراته
						المحور الرابع : المعرفي
					16	ممارستي العاب الدفاع عن النفس تزيد من ثقافتي الرياضية
					17	المعارف والمعلومات المرتبطة برياضتي يصعب فهمها
					18	ممارستي العاب الدفاع عن النفس تزيد من مستوى حصيلتي المعرفية
					19	ساهمت ممارستي لرياضتي بالربط بما اكتسبته بالحياة اليوميه
					20	ممارستي لرياضتي ساهمت في تنمية مهارات التفكير لدي
						المحور الخامس : التدريب البدني
					21	اثناء تعليمي وتدريبى العاب الدفاع عن النفس يتم التركيز على اللياقة المرتبطة بالصحة.
					22	يحتاج التقوق في العاب الدفاع عن النفس لتدريب بدني منظم وفترات طويله
					23	اطبق قواعد الاعداد البدني العام والخاص لاجل ان اصل لمستوى فني عالي
					24	اطبق تعليمات المدرب من اجل الارتقاء بمستوى عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارة وفقا للمعايير العلمية.
					25	انفذ الطرق والاساليب الخاصة بتدريبات التحمل العام لتحسين الاداءات المهاريه وفقاً لمعايير دولية.
						المحور السادس : التدريب المهاري والخططي

					جمال الاداءات المهارات والخططية بالعباب الدفاع عن النفس يعطيها قيمه عالية ويؤدي الى اتقاني للمهارات الحركية والارتقاء بمستواي	26
					مدى الدقة بالاداء هو المعيار الاساسي لتعلم مهارات وخطط رياضتي	27
					ممارستي لرياضتي تتيح لي الفرصة لاطهار جمال المهارات الفردية	28
					استمتع بمشاهدة مباريات العباب الدفاع عن النفس	29
					عند ممارستي العباب الدفاع عن النفس اعطي مهاراتها الكثير من الاهتمام بهدف تحقيق النجاح والتفوق اكثر من الفوز والخسارة	30

ملحق رقم (2)

أسماء الخبراء والمحكمين

الرقم	أسم المحكم	الرتبة	التخصص	العنوان
1	الدكتور وصفي خزايلة	أستاذ	قياس وتقييم في التربية الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة اليرموك
2	الدكتور خالد الزبيد	أستاذ	علم اجتماع رياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة اليرموك
3	الدكتور عبد السلام جابر	أستاذ	مناهج وطرق تدريس	كلية التربية الرياضية ، الجامعة الاردنية
4	الدكتور احمد سالم بطاينه	استاذ	تعلم حركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة اليرموك
5	الدكتور معين عودات	أستاذ	مناهج وطرق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الجامعة الهاشمية
6	الدكتور وليد الحموري	أستاذ	مناهج وطرق تدريس	كلية التربية الرياضية ، الجامعة الاردنية
7	الدكتور نزار الويسي	استاذ مشارك	طرق تدريس العاب القوى	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة اليرموك
8	الدكتور محمد مقابلة	استاذ مشارك	تدريب رياضي / كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة اليرموك

Attitudes of Students at the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Yarmouk University, Toward Practicing Martial Arts

ABSTRACT:

This study investigated the attitudes of students at the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Yarmouk University, toward practicing martial arts games. A descriptive research design was employed to suit the nature of the study. The sample included 314 male and female students enrolled during the first semester of 2024/2025. The study instrument consisted of 30 items organized into six dimensions: social, cognitive, psychological, health and physical fitness, physical training, and skill and planning training. The results indicated that students' overall attitudes toward practicing martial arts games were moderate, with a mean score of 3.62. No statistically significant differences were found based on gender, academic year, or cumulative GPA ($\alpha = 0.05$). The findings revealed a notable variation across the six dimensions, with a consistent evaluation in the training dimension. The study recommends promoting martial arts practice among students to enhance engagement and skill development.

Keywords: Trends, martial arts games.